# Strong Families Healthy Children

Canada's Community Action Program for Children (CAPC)

## Celebrating the Community Action Program for Children (CAPC)

Thousands of people are working together to improve Canada's future by focusing their energy and creativity on children from birth to age six — children who, with positive intervention and support in their most formative years, are more likely to reach their full potential.

The primary responsibility for children belongs, of course, to families. But today, there's a general acceptance that *all* sectors of society need to be involved in supporting children and families in their parenting role. Partnerships among parents, community workers and volunteers, private business people, and all levels of government are needed to improve the lives of Canadian children.

Health Canada's Community Action Program for Children (CAPC) is an exciting, innovative, community-based response to a national concern. It springs from the awareness that communities are best positioned to recognize the needs of their children, and have the capacity to draw together the resources to address those needs. CAPC builds on community strength by funding community-based coalitions to establish and deliver services to meet the developmental needs of children living in conditions of risk.

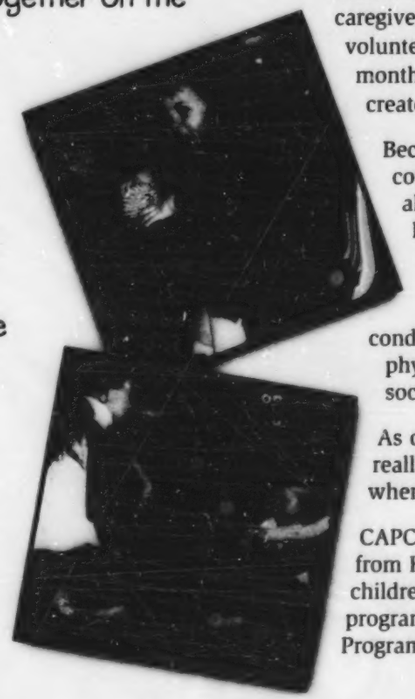
### What's Inside


Meeting the Challenge . . . . . 2
A Strong Foundation . . . . . 4
Basics of Growth and Development . . 6
Special Projects for Special Needs . . 8
Sharing the CAPC Experience . . . . . 10

# Meeting the Challenge

"Someone in the community thought of an idea that would improve someone else's circumstances. People worked together on the idea – refining it, revising it, changing it to fit, and developing it. Teamwork put the idea into action. The idea then took on a life of its own. This is CAPC in a nutshell!"

**CAPC staff**



Participants have a voice in defining issues and are respected for the work they do in addressing them. Every day, CAPC projects and participants transform the textbook theory of "community development" into a living reality. In the process, almost 29,000 children and 27,000 parents and caregivers visit CAPC projects every week; 7,600 volunteers donate more than 36,000 hours a month; and more than 1,700 jobs have been created.

Because CAPC programs are so responsive to community needs, no two projects look alike — even within the same region. Individually, the 392 projects that exist across the country are impressive. Collectively, they represent a grassroots movement that's working to create the conditions necessary for *all* children to thrive physically, intellectually, emotionally, and socially.

As one CAPC worker put it: "People can do really amazing things when given the chance, when communities and families come together."

CAPC is one of three community based programs from Health Canada intended to ensure that children have a healthy start in life. The other programs are the Canada Prenatal Nutrition Program and Aboriginal Head Start.

Canada is a wealthy country with much to be proud of — not the least of which is a steady improvement in the health of its children. In the last 20 years, for example, infant death rates have been cut in half and educational levels are rising.

But not all children fare equally well. The low birth weight rate hasn't improved during the past decade. The infant mortality rate continues to be higher in poor neighbourhoods. Virtually all health indicators for Aboriginal children are lower than the Canadian average. And the percentage of single parent families has nearly doubled in the past 30 years.

Perhaps most distressing of all, one Canadian child in five lives in poverty.*

Research is showing that parent capacity is key to optimal child development. One of the best strategies for helping young children to reach their full development potential is to provide parents, as early as possible after a child is born, with the support, information and skills they need to raise their children. Experience tells us that action must take place at the community level to be most effective and relevant.

CAPC was designed to support families with children whose health and well-being may be at risk. Over half of CAPC caregivers' households had incomes less than $20,000.

Each CAPC project is unique — some provide parenting workshops, one-on-one counselling or help families access other community resources. Others provide home visits or operate toy-lending libraries and community kitchens. CAPC projects promote positive parent-child interaction through recreation, special events and cultural programs. And that's just the beginning ...

In whatever shape or form support is given, the Atlantic CAPC Regional Evaluation says it all: "CAPC works!"

* Poverty as measured using Statistics Canada's low income cut-offs (LICO).

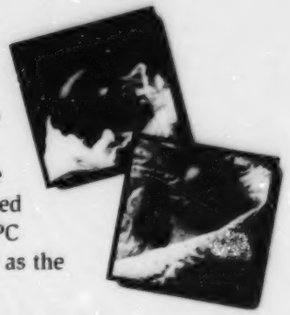
102-06968/

## CAPC's Origins

At the 1990 United Nations World Summit for Children, the leaders of 71 countries came together to discuss their most vulnerable citizens. Recognizing that the fate of the Earth rests on children, these countries made a fresh commitment to invest in their well-being.

The Government of Canada responded to this challenge with a four-pronged plan called the Child Development Initiative (CDI). CAPC is the largest program in this initiative. With its announcement in 1992, CAPC represents a significant investment in children, based on strong partnerships among federal, provincial and territorial governments and different sectors of society. CAPC and the Canada Prenatal Nutrition Program (CPNP) received a substantial increase in the 1997 federal budget. This resulted in an annual allocation of $52.9 million for CAPC projects.

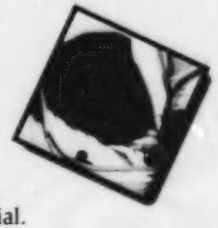
# A Strong Foundation



**CAPC** projects are effective because of the dedication, commitment and patience of the people who are involved — the parents, workers, and volunteers — and because they create programs specifically designed for the communities that use them. CAPC projects are as varied and as interesting as the people they serve.

There are some basic similarities among all CAPC projects. The common threads for all the projects are CAPC's guiding principles.

- **Children first**
  — children must be the primary consideration in CAPC programs.
- **Strengthening and supporting families**
  — all sectors of Canadian society share the responsibility for children by supporting parents as they raise their children.
- **Equity and accessibility**
  — children, regardless of culture and socio-economic status, are entitled to equal opportunities to develop to their full potential.
- **Partnerships and collaboration**
  — holistic support for children and their families can only be achieved through the combined efforts of parents, families, communities, governments and service providers.
- **Community-based**
  — the community is viewed as the focus for decision-making and action.
- **Flexibility**
  — in order to respond to the diversity of communities across Canada and the particular circumstances and changing needs of children and families, CAPC programs must be flexible.



**Viewed as a whole, CAPC projects create a rich and vibrant tapestry that's helping to break down the health, social, environmental and developmental barriers facing young children.**

## Who's at Risk?

The first few years of life are the most important for a child's development because the building blocks of cognitive, physical and social development are being laid. CAPC was designed to address the health and development needs of children living in conditions of risk. These children are:

- living in low-income families
- living in teenage parent families
- at risk of, or have, developmental delays, social, emotional or behavioural problems
- neglected or abused.

Special consideration is given to Métis, Inuit and off-reserve First Nations children, the children of refugees, children in lone parent families and children who live in remote or isolated communities.

## CAPC Responds to Children Living in Low-Income Families

The Educational Upgrading program at Annapolis Valley-Hants in Nova Scotia – a CAPC project – provides mothers with the academic instruction they need to get high school certification. The program supports women in their studies by addressing such basic needs as transportation and food. Their Jump Start program provides a full-day play group and skill-building experience for pre-school children while their mothers get an education.

The Trinity Conception Family Resource Program in Newfoundland serves more than 40 communities - most of which have a large proportion of people with low educational levels and high unemployment. The project offers a smorgasbord of programs to support parents and children from conception to the age of six. There are parenting programs, children's programs, support groups, as well as a clothing exchange, baby equipment loan program and discussion groups on budget management.

# Basics of Growth and Development

"We had a child who was very shy, didn't participate in activities, didn't talk, and seemed sad. After eight months in the program, this child smiles more, asks for help, talks, plays with other children, has gained weight, and is much happier."

CAPC worker

## Children Grow Through Play

Play is an essential part of child development. When children play they learn about themselves, the larger world and the importance of getting along with others.

Located at Canadian Forces Base, Dundurn, Saskatchewan, the Come 'N' Play program provides two-hour sessions, three times a week, for parents and children. In a safe, loving, stimulating environment, children do arts and crafts, drama, storytelling and games. Focusing on safety, healthy growth and development, they learn how to interact positively with others.

"When they first started coming to the Centre, the mother would push away her child every time he came near her. I can still remember the day that child came over and she picked him up and sat him on her lap and hugged him."

CAPC worker

## Children Grow With Love

Every parent, regardless of ethnicity, income, education, or geographic location, wants to be the best parent possible. But sometimes circumstances make this difficult.

One of the programs at the CLSC Chaleurs in Paspébiac in Gaspésie, Québec, focuses on developing skills to improve the relationship between parents and their children. Through a series of hands-on workshops in areas such as rocking and singing, crafts, massage, and motor skill activities, parents learn how to relate physically and emotionally to their children, and the important role of activities such as making eye contact with children, talking and hugging.

## Children Grow in Healthy Homes

The vision of the Dene Cultural Institute (DCI) in the Northwest Territories is to become a place for healing by building on Dene history, culture and traditional healing methods. The guidance of Elders is essential to maintain continuity with the social and cultural past.

The DCI's Mobile Healing Program was established to help children have healthier and happier childhoods. By using mobile, participant-driven workshops families gain the ability to eliminate and deal with the effects of alcoholism, violence, child sexual abuse, and other intergenerational dysfunctions. The program hopes to deliver at least 30 Healing Workshops each year.

"I'm beginning to see a link between now and farther down the line. I'm beginning to develop goals and dreams for my children, to give them choices and empowerment."

CAPC parent

## Children Need Hope

The Fredericton Regional Family Resource Centre in New Brunswick is piloting a new Parenting for Literacy program in partnership with the Early Childhood Centre of the University of New Brunswick. Two mornings a week, parents and their children work and play together, and apart, with a focus on developing literacy skills.



## Children Grow Through Cultural Pride

In order to grow up proud of who they are and where they came from, children need a positive grounding in their own traditions.

Many provinces have aliocated funding specifically for Aboriginal children. In Saskatchewan, for example, 65 percent of the CAPC funding is designated to serve Métis and off-reserve First Nations communities.

The Hiliye'ye Lelum Society Port Alberni Friendship Centre in British Columbia provides an atmosphere where Elders can transfer cultural teachings to parents. The program works so well, adult schools want to incorporate it into their curricula.

"Since our child has been in the program, our Native culture is being discussed and explored more. I guess you can say we're becoming more proud to be Native."

CAPC parent

## Children Need to be Safe

As a result of Kids 'n' Carseats, a CAPC project in Red Deer, Alberta, the correct use of carseats improved from 30 percent the first year to 50 percent in the second year. In fact, Red Deer had lower rates of carseat misuse (30 percent), than the national rate (58 percent).

Community awareness about child carseat safety was heightened through mobilizing a fleet of volunteers, including community agencies, the RCMP, Alberta Motor Association, Kinette Service Club, local car dealerships, insurance agencies, youth groups, local fire fighters and paramedics, hospital personnel and local businesses.

"One month after a Red Deer grandmother had her grandchildren's carseats adjusted at a carseat clinic (tethered, missing parts replaced), she was in an accident. She broke her leg and ribs, and was hospitalized for a week. The grandchildren who were in the car with her weren't even scratched. The officer at the scene told her that her grandchildren wouldn't have fared so well if they hadn't been in properly installed carseats."

CAPC worker

## Children Need Informed, Confident Parents

People are not born with the knowledge of how to parent. Good parenting skills are learned. Many parents need additional information and support. The Kids R First Family Resource Centre in Summerside, PEI, offers a variety of parenting programs reflecting the needs of the parents and the ages of the children. While children play in supervised playrooms, parents participate in a facilitated session called Positive Parenting. Programs include Nurturing; Magic 1, 2, 3; How to Talk so Kids Will Listen; and Active Parenting Today.

## Children Grow When Part of Their Community

Recognizing how important it is for rural children to socialize and feel part of a community, the CAPC project in Breton and Buck Creek, Alberta, operates several drop-in parent/child programs. The children play, make friends, and learn valuable social skills. Their parents, meanwhile, learn how to play with them. Parents and children are able to break out of their social isolation and connect to the larger community.

CAPC projects in urban areas aim to break the isolation of many parents living in the middle of a city who feel completely alone.

"Without these groups, I'd still be behind locked doors and my daughter would still be sitting watching TV instead of playing with kids. If it hadn't been for these sessions, if it hadn't been for the Resource Centre, a lot of us women would still be behind locked doors and closed curtains."

CAPC parent

* Note: The quotes from CAPC parents and staff appearing on pages 6-7 are not necessarily from the progam being described.

# Special Projects for Special Needs

**Some projects address specific issues identified by the community.**

The Wahbung Abinoonjiiag Program in Winnipeg, Manitoba, provides a variety of services for Aboriginal women and their children to break the cycle of family violence. New community partnerships have led to an Outreach Program and a Healing Circle Program.

In Saskatchewan, the Meyoyawin Circle Project has established the Children's Visiting Program at the Pine Grove Correctional Centre. This program was set up to allow children to visit their mothers who are incarcerated. Mothers participate in a parent education program, Elders teach them positive discipline and communication skills, and children are taught culturally-appropriate values and traditions.

In Toronto, Ontario, Breaking the Cycle is an education, prevention and intervention program for pregnant and parenting women with substance abuse problems. A wide range of services are provided in collaboration with provincially funded programs including a lunch program, nutrition counselling, prenatal planning, postnatal support, labour coaching, breastfeeding support, parenting information, onsite medical services, addictions counselling and parent relief. Programs for children include infant stimulation, developmental assessment, early identification and intervention, and medical services.

## CAPC Principles

### 1 Children First

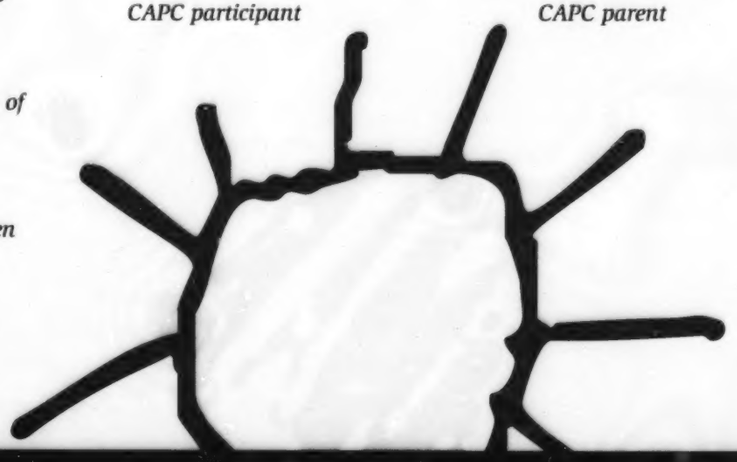
*"Children from the Resource Centre seem to have developed the necessary friendship skills. They settle in, listen, are able to follow routines, and know how to read books. These children knew the alphabet when they came to kindergarten — a skill 90% of the children in that school don't have."*

*Kindergarten teacher's observation on CAPC children*

### 2 Strengthening and Supporting Families

*"It's helped us become more of a community. People look out more for each other. We can be there for others."*

*CAPC participant*



### 3 Equity and Accessibility

*"I like that the Centre helps parents and children keep their own cultural habits and accept the Canadian way of life."*

*CAPC parent*

### 4 Partnerships and Collaboration

*"Partners did things that raised awareness and had the community buy ownership of the Centre. Some groups donated when we were having an Easter party and other groups offset the cost of photocopying. Those kinds of activities may not be social services or public health, but it's the businesses in the community, and individuals, that are collaborating."*

*CAPC worker*

### 5 Community-Based

*"It is the willingness to let communities define the program for themselves which creates the success within each."*

*CAPC worker*

### 6 Flexibility

*"We operate from two rural family resource centres, a transition house, an early intervention agency, and two minivans. Our programs go wherever space is found free or at modest cost; local churches, community halls, fire halls, schools, a halfway house, and participants' homes. We offer a wide range of services and programs for both parents and children. We work side by side. When something needs to change, it does. No fuss. No muss."*

*CAPC worker*

# Sharing the CAPC Experience

**CAPC** project staff, parents and volunteers are building community-based services that have the ability to transform lives! They have learned much in a short time and are now in a position to share what they have learned with other communities and with governments.

## From Theory to Reality

One important lesson is that the foundation on which CAPC projects are based is solid. The six guiding principles which form the framework for CAPC have provided the direction and inspiration for communities who are mobilizing to support families in their parenting role and are having a positive impact on the development of young children.

## Parent Involvement is Essential

Parents must be involved in a variety of meaningful ways in programs intended for them. CAPC projects are coming up with new strategies for involving parents and getting their feedback and opinions. Parents participate and support CAPC programs because they are *their* programs.

## Volunteerism is Alive and Well in Canada

The 159,000 hours donated to CAPC between April 1, 1995, and March 31, 1997, by over 7,600 volunteers demonstrates that people do care about Canada's children. It also shows that when a community feels ownership and pride for a program, it will support it. This is further seen in the level of donations received by projects. More than $21 million in cash, and more than $10 million in items and services were donated to CAPC projects in the same two-year period.

## How to Reach Families and Keep Them Coming

Some of the most important program attributes are those that are often overlooked — accessible, understanding and friendly.

CAPC projects are discovering innovative ways to build trust, promote health, support families in isolated communities and deal with such important issues as the prevention of FAS/FAE and child abuse.

## New Resources, Tools and Knowledge

The wealth of skills, knowledge, and resources that CAPC projects have accumulated are there to be shared with other community groups — an action Health Canada supports.

For example, Brighter Futures for Children of Young/Single Parents in Ottawa, Ontario, has developed *Anger/Stress: The H.E.L.P. Toolbox*. The resource provides young/single parents with tools and skills for coping with everyday stress. The program is organized into a series of four-week modules dealing with anger, self-confidence, coping, parenting and stress.

The Skookum Jim Friendship Centre in Whitehorse, Yukon, has developed The Traditional Parenting Program. This includes a workshop and Facilitator's Manual which is designed to be used in all First Nations' communities. The Manual contains examples of traditional Elders' teachings on motherhood and fatherhood. The Yukon First Nation Elders were involved in collecting this information and developing the program.

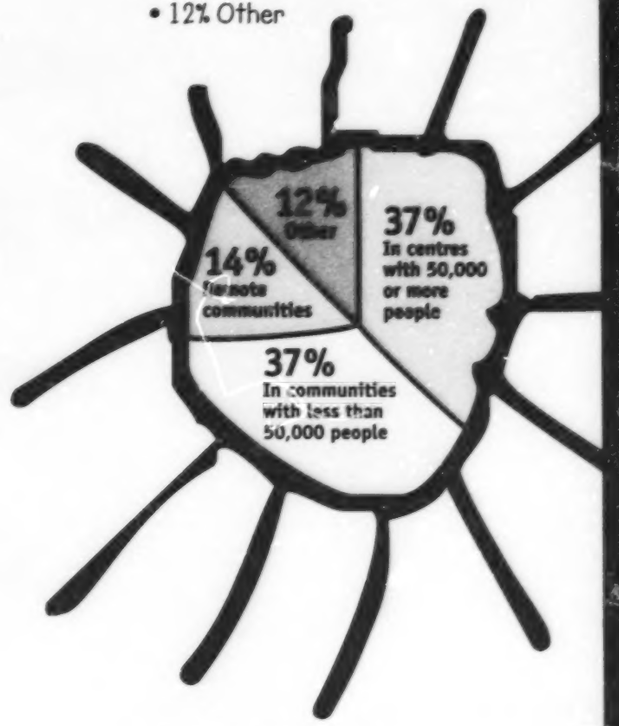
Perhaps more than anything, CAPC projects point to the fact that we all have a role to play in raising Canada's children, and that when communities take ownership of children's issues wonderful things can — and do — happen.

***It's important to heal inside your community, not in isolation of it.***

*CAPC parent*

### Where are CAPC Projects?

- 37% are in centres with 50,000 or more people
- 37% are in communities with less than 50,000 people
- 14% are in remote* communities
- 12% Other




* Remote communities are accessible only by air, or have no road access for more than two weeks each year, or are more than 300 km by car from a community with a population of 50,000 or more.

## Sources

Information and data for this report have been taken from local, regional and national CAPC evaluations, as well as newsletters and personal accounts from CAPC project participants and staff.

**For more information, contact:**

**Community Based Programs**
**Health Canada**
**Jeanne Mance Building**
**Address Locator 1909C2**
**Ottawa, Canada**
**K1A 1B4**

**Internet address:**
**http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/childhood-youth/**

Published by authority of the Minister of Health

Également disponible en français sous le titre : *Des familles saines, des enfants en santé.*

© Minister of Public Works and Government Services Canada, 1998

Our mission is
to help the people of Canada
maintain and improve their health.

*Health Canada*

"I am a stronger person making healthier choices. My children are more stable. My parenting and self-care improved dramatically."

**CAPC parent**

Canada

# Des familles saines des enfants en santé

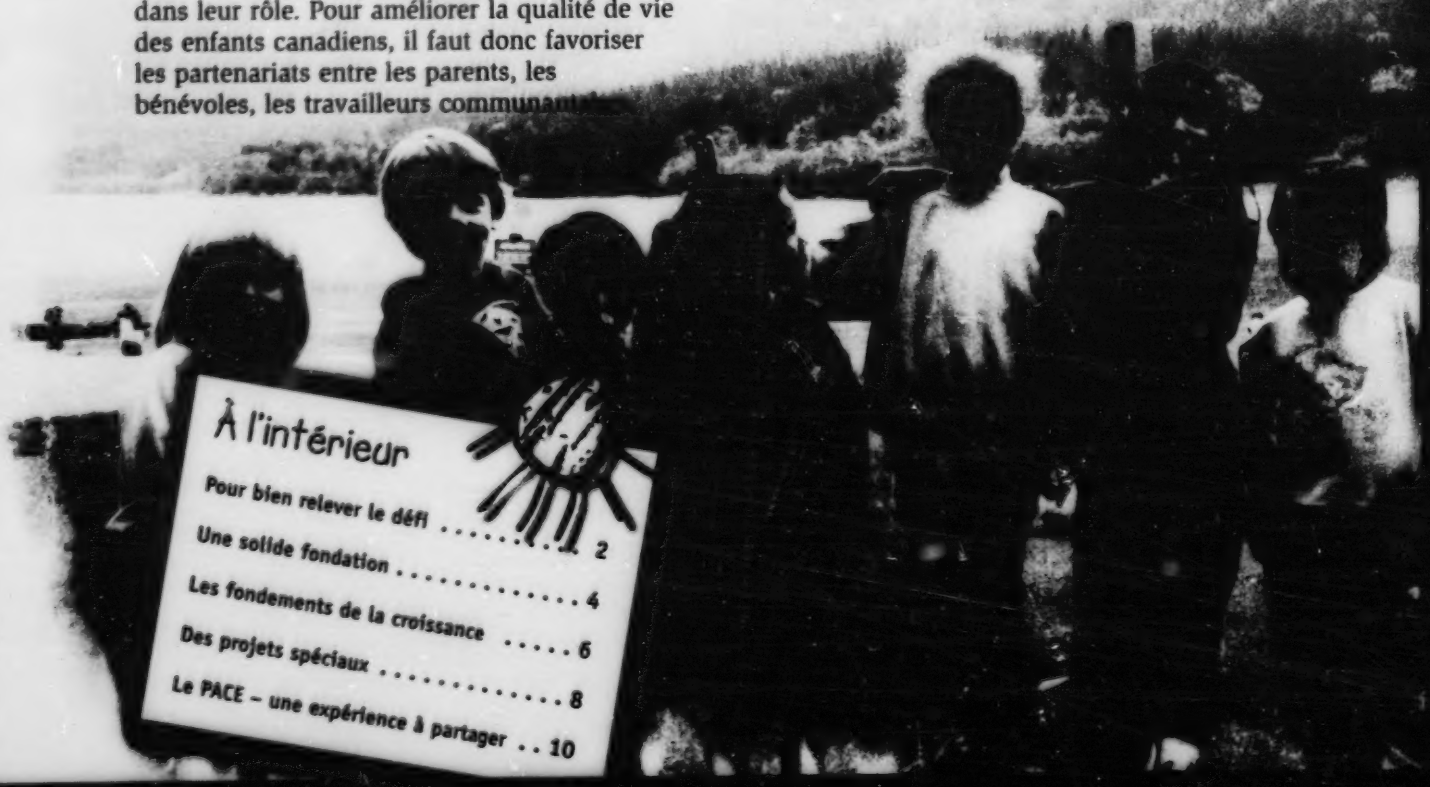
**Programme d'action communautaire pour les enfants (PACE)**

## Hommage au Programme d'action communautaire pour les enfants (PACE)

Partout au Canada, des milliers de personnes ont choisi de se donner la main pour tracer un meilleur avenir au pays. Elles mettent toute leur créativité et toutes leurs énergies au service d'enfants de zéro à six ans qui, grâce au soutien et aux interventions positives qui leur sont accordés au cours des années les plus formatrices de la vie, seront plus à même de réaliser leur plein potentiel.

Il incombe avant tout aux familles de prendre soin des enfants. Cela dit, les gens conviennent aussi que *tous* les secteurs de la société ont la responsabilité de répondre aux besoins des enfants et d'appuyer les parents dans leur rôle. Pour améliorer la qualité de vie des enfants canadiens, il faut donc favoriser les partenariats entre les parents, les bénévoles, les travailleurs communautaires, les gens d'affaires, les entreprises et tous les niveaux de gouvernement.

Le Programme d'action communautaire pour les enfants (PACE) de Santé Canada propose une démarche novatrice et énergique pour répondre à cette préoccupation nationale. Il s'appuie sur le fait que les collectivités sont mieux placées que quiconque pour définir les besoins de leurs enfants et pour trouver les ressources nécessaires pour agir efficacement. Le PACE encourage l'action communautaire en accordant une aide financière aux groupes communautaires qui veulent concevoir et offrir des services centrés sur les besoins de développement des enfants en situation de risque.



À l'intérieur


Pour bien relever le défi . . . . . 2
Une solide fondation . . . . . 4
Les fondements de la croissance . . . . . 6
Des projets spéciaux . . . . . 8
Le PACE – une expérience à partager . . 10

# Pour bien relever le défi

« Une personne du milieu a eu une idée quelconque pour améliorer le sort d'une autre personne. Tout le monde a mis la main à la pâte en vue de perfectionner cette idée – elle a été peaufinée, révisée, adaptée aux circonstances et élaborée davantage. Grâce au travail d'équipe, cette idée a pris forme. Elle est devenue vivante et bien réelle. C'est ainsi que les choses se passent au niveau des projets du PACE. »

**Un travailleur du PACE**

Les participants ont leur mot à dire dans la définition des enjeux. Les démarches qu'ils engagent sont hautement respectées. Tous les jours, les projets et les participants du PACE concrétisent, dans leur milieu, les grandes théories de l'engagement communautaire. Chaque semaine, près de 29 000 enfants et 27 000 parents et soignants sont touchés par des projets du PACE. Chaque mois, 7 600 bénévoles consacrent plus de 36 000 heures aux divers programmes. Le PACE a également créé plus de 1 700 emplois depuis sa mise en place.

Puisque les programmes associés au PACE sont intimement liés aux besoins du milieu, les projets se suivent mais ne se ressemblent pas, même au sein d'une même région. Pris individuellement, les 392 projets en marche à travers le pays s'avèrent impressionnants. Collectivement, ils constitue un mouvement de la base qui s'affaire à créer les conditions nécessaires au bon développement physique, intellectuel, émotif et social de *tous* les enfants.

Comme le précise une travailleuse du PACE : « Les gens peuvent accomplir des choses remarquables lorsqu'ils en ont la chance, lorsque les individus et les collectivités acceptent de faire front commun. »

Le PACE s'inscrit dans une démarche communautaire en trois volets engagée par Santé Canada pour assurer aux jeunes enfants le meilleur départ possible dans la vie. Les deux autres programmes compris dans cette approche sont le Programme canadien de nutrition prénatale et l'Initiative d'aide préscolaire aux Autochtones.

Le Canada est un pays riche qui tire grande fierté de ses réalisations marquantes, dont l'amélioration constante de la qualité de santé des enfants. Au cours des 20 dernières années par exemple, le taux de mortalité infantile a diminué de moitié alors que le niveau d'éducation continue d'augmenter.

Malheureusement, il existe encore certaines disparités au niveau de la qualité de vie de divers groupes d'enfants. En dix ans, le nombre de bébés de faible poids à la naissance n'a pas été réduit. Le taux de mortalité infantile demeure plus élevé dans les quartiers pauvres.



Presque tous les indicateurs de santé applicables aux enfants autochtones sont plus bas que ceux applicables aux autres enfants canadiens. En 30 ans, le pourcentage de familles monoparentales a quasiment doublé.

Plus inquiétant encore, il faut avouer qu'un enfant canadien sur cinq vit toujours dans la pauvreté*.

Les recherches indiquent que les compétences parentales s'avèrent essentielles au développement optimal de l'enfant. Une des meilleures façons de favoriser le meilleur développement des enfants consiste à fournir aux parents, le plus vite possible après la naissance, l'appui, l'information et les compétences voulues pour bien élever leurs enfants. L'expérience démontre que les mesures les plus efficaces et les plus pertinentes sont celles engagées à l'échelle communautaire.

Le PACE cherche à venir en aide aux familles lorsque la santé et le bien-être des enfants peuvent être menacés. Plus de la moitié des foyers qui participent au PACE ont un revenu annuel inférieur à 20 000 $.

Chaque projet PACE est unique. Il peut s'agir d'ateliers pour accroître les compétences des parents, de consultations individuelles ou de séances d'orientation pour faciliter l'accès des familles à d'autres ressources communautaires. Certains projets misent plutôt sur les visites à domicile, la mise sur pied de centres d'échange de jouets ou l'organisation de cuisines communautaires. Les projets du PACE favorisent l'interaction positive entre les parents et les enfants grâce aux loisirs, aux événements spéciaux et aux programmes culturels. Et ce n'est qu'un début ...

Peu importe le type de soutien accordé, les évaluateurs régionaux du PACE de l'Atlantique ont trouvé les bons mots pour le dire : « Le PACE, ça marche! ».

* Le taux de pauvreté se calcule grâce à l'indice de seuil de faible revenu (SFR) de Statistique Canada.

## Les origines du PACE

Lors du Sommet mondial pour les enfants des Nations Unies de 1990, les dirigeants de 71 pays se réunissaient pour discuter du sort de leurs citoyens les plus vulnérables. Fort conscients du fait que le destin de la terre est entre les mains des enfants, ces pays confirmaient leur engagement à assurer le bien-être des enfants de la planète.

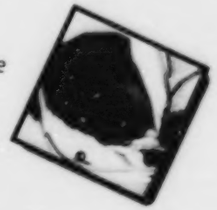
Le gouvernement du Canada relevait dignement le défi en adoptant un plan en quatre volets, soit l'Initiative pour le développement de l'enfant (IDE) dont le PACE constitue le plus important programme. Lancé en 1992, le PACE se veut un investissement majeur au service des enfants. Il mise sur de solides partenariats avec les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, et avec différents secteurs de la société. Le PACE et le Programme canadien de nutrition prénatale (PCNP) ont profité d'une hausse considérable dans le cadre du budget fédéral de 1997. C'est ainsi que l'allocation annuelle versée aux projets du PACE a atteint 52,9 millions de dollars.

# Une solide fondation

Les projets du PACE fonctionnent bien en raison du dévouement, de l'engagement et de la patience des gens qui leur donnent vie, soit les parents, les travailleurs et les bénévoles. Leur efficacité tient également au fait qu'ils créent des programmes sur mesure pour répondre aux besoins particuliers des collectivités desservies. Les projets du PACE sont aussi variés et intéressants que les gens à qui ils s'adressent.

Tous les projets du PACE ont des caractéristiques communes, puisqu'ils s'inspirent tous des mêmes principes directeurs, soit :

- **Mettre les enfants d'abord**
  — les enfants doivent être la préoccupation première de tout programme du PACE.



- **Renforcer et soutenir les familles**
  — tous les secteurs de la société canadienne doivent prendre leurs responsabilités face au bien-être des enfants en venant en aide aux parents au fur et à mesure qu'ils élèvent leurs enfants.

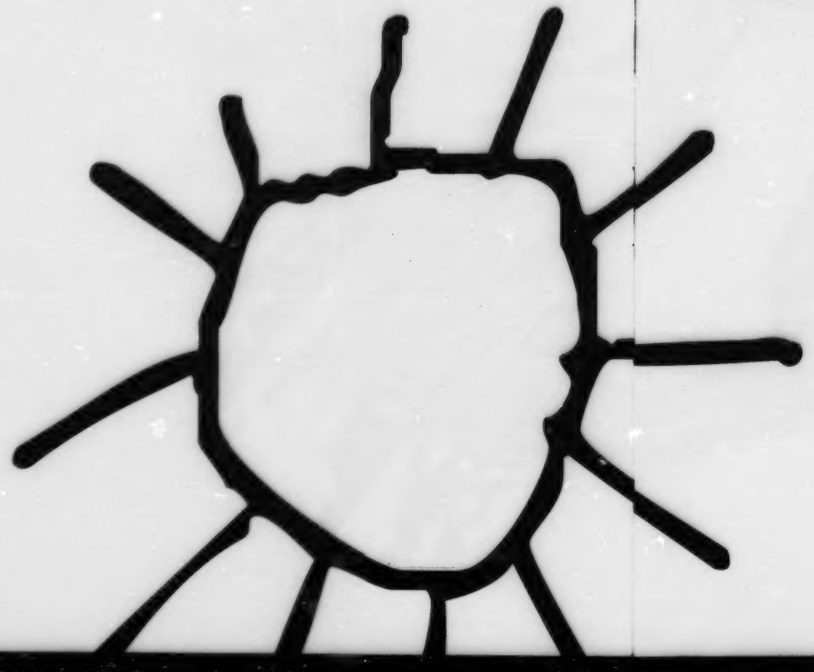
- **Garantir l'équité et l'accessibilité**
  — peu importe leur culture et leur condition socio-économique, tous les enfants du pays doivent avoir la même chance d'atteindre leur plein potentiel.

- **Favoriser les partenariats et la collaboration**
  — la seule façon de fournir un soutien holistique aux enfants et à leurs familles consiste à regrouper les efforts des parents, des familles, des collectivités, des gouvernements et des prestateurs de services.

- **Miser sur l'action communautaire**
  — c'est au sein des collectivités que les décisions doivent être prises et les mesures engagées.

- **Faire preuve de polyvalence**
  — les programmes du PACE doivent être polyvalents de façon à mieux respecter la grande diversité des collectivités canadiennes ainsi que les circonstances particulières et les besoins changeants des enfants et des familles.

**Vus dans leur ensemble, les projets du PACE constituent une riche et vibrante mosaïque qui aide les enfants à surmonter les obstacles qui nuisent à leur santé, à leur développement et à leur évolution sociale et environnementale.**





## Qui est à risque?

En ce qui touche le développement de l'enfant, les premières années de la vie sont les plus importantes car c'est à cet âge que les habiletés cognitives, physiques et sociales se définissent le plus. Le PACE a été conçu pour répondre aux besoins de santé et de développement des enfants en situation de risque, soit :

- les enfants de familles à faible revenu
- les enfants dont les parents sont des adolescents
- les enfants à risque ou qui ont un retard au niveau du développement, du comportement, des habiletés émotives ou sociales
- les enfants victimes de négligence ou de mauvais traitements

Il importe d'accorder une attention particulière aux besoins des enfants Métis et Inuit, aux enfants des Premières nations vivant à l'extérieur des réserves, aux enfants de réfugiés, aux enfants de familles monoparentales et aux enfants des collectivités éloignées ou isolées.

## Le PACE s'occupe des enfants issus de familles monoparentales

Le programme de perfectionnement de l'éducation d'Annapolis Valley-Hants, en Nouvelle-Écosse - un projet du PACE - offre aux mères les cours nécessaires à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Le projet appuie les femmes dans leur démarche en répondant à divers besoins fondamentaux des enfants d'âge préscolaire comme le transport et la nourriture. Grâce au programme « Jump Start », les petits peuvent participer, pendant toute la journée, à des groupes de jeux qui leur permettent d'acquérir des habiletés préscolaires pendant que leurs mères vont à l'école.

Le Trinity Conception Family Resource Program de Terre-Neuve dessert plus de 40 collectivités. La plupart regroupent des populations peu scolarisées et affichent un taux de chômage élevé. Le projet offre un large éventail de programmes pour aider les parents et les enfants de la conception jusqu'à l'âge de six ans. Il existe également des programmes sur le bon « parentage », des programmes pour enfants, des groupes d'entraide, des programmes de partage de vêtements et de prêt d'équipement pour bébés, de même que des groupes d'échange sur la bonne gestion budgétaire.

# Les fondements de la croissance et du développement

Nous avons accueilli un enfant qui était très gêné, qui refusait de participer aux activités, qui ne parlait pas et qui semblait toujours triste. Après huit mois au sein du programme, ce même enfant a appris à sourire. Maintenant, il demande de l'aide, il parle, il joue avec les autres enfants, il a pris du poids et il semble bien plus heureux.

Une travailleuse du PACE

Lorsqu'ils ont commencé à venir au Centre, la mère repoussait son enfant chaque fois qu'il s'approchait d'elle. Je me souviens encore du jour où l'enfant s'est approché, où la mère l'a pris, l'a assis sur ses genoux et lui a donné une caresse.

Un travailleur du PACE

Un mois après avoir fait ajuster les sièges d'auto de ses petits-enfants à une clinique de siège d'auto (fixage, remplacement des pièces manquantes), une grand-mère de Red Deer a eu un accident de voiture. Elle s'est brisé une jambe, fracturé des côtes et a dû être hospitalisée pendant une semaine. Ses petits-enfants, qui étaient pourtant dans la même voiture qu'elle, n'ont pas eu une seule égratignure. Le policier dépêché sur les lieux a indiqué à la grand-mère que ses petits-enfants n'auraient pu s'en tirer à si bon compte si leurs sièges d'auto avaient été mal installés.

Un travailleur du PACE

## Les enfants méritent de s'épanouir par le jeu

Le jeu est une composante essentielle du bon développement de l'enfant. C'est en jouant que les enfants apprennent à se connaître, à découvrir le monde et à saisir l'importance de bien s'entendre avec les autres.

Le programme Come'N'Play offert à la base des forces armées de Dunburn, en Saskatchewan, propose aux parents et à leurs enfants des séances de deux heures, trois fois par semaine. Ce milieu sécuritaire, aimant et stimulant permet aux enfants de découvrir les joies de la peinture et du bricolage, de l'art dramatique, des contes et des jeux. Misant d'abord sur la sécurité, le bon développement et la saine croissance, les responsables montrent aux petits comment interagir avec d'autres enfants de leur âge.

## Les enfants méritent d'être aimés

Peu importe l'origine ethnique, le revenu, le degré de scolarité ou l'emplacement géographique, tous les parents cherchent à bien accomplir leur tâche. Mais diverses circonstances peuvent rendre la chose difficile.

Un programme offert par le CLSC de Paspébiac, en Gaspésie au Québec, cherche des façons efficaces d'améliorer la relation parents-enfants. Pour ce faire, les responsables organisent des ateliers pratiques qui montrent, entre autres, aux parents comment bercer leurs enfants, comment leur chanter des chansons, comment faire des bricolages, comment leur donner des massages, comment stimuler leurs habiletés motrices. Les parents apprennent aussi à établir de bons rapports émotifs et physiques avec l'enfant et découvrent l'importance d'activités telles que parler, caresser et établir un contact visuel.

## Les enfants méritent de vivre en toute sécurité

Grâce au projet Kids'n'Carseats du PACE offert à Red Deer, en Alberta, le taux d'utilisation sécuritaire des sièges d'auto pour enfants est passé de 30 p. 100 la première année à 50 p. 100 la deuxième année. De fait, le taux d'utilisation incorrecte de sièges d'auto pour enfants à Red Deer (30 p. 100) s'est avéré inférieur au taux national (58 p. 100).

Afin de sensibiliser davantage la collectivité à l'importance de bien installer les sièges d'auto pour enfants, les responsables ont mis sur pied une grande équipe de bénévoles. Cette équipe regroupait des organismes communautaires, des membres de la GRC, de l'Association des automobilistes de l'Alberta et du Kinette Service Club, des concessionnaires d'autos de la région, des compagnies d'assurance, des groupes de jeunes, des pompiers et du personnel paramédical, des employés d'hôpitaux et des entreprises locales.

## Les enfants méritent de s'épanouir dans leur culture

En vue de cultiver un sentiment de fierté face à leur identité et à leur héritage, les enfants doivent avoir une perception positive de leurs traditions.

Plusieurs provinces ont alloué des fonds destinés spécifiquement aux enfants autochtones. À titre d'exemple, en Saskatchewan, 65 pour cent du financement du PACE profite aux enfants autochtones des collectivités Métis, des Premières Nations et hors réserve.

La chaleureuse ambiance du Hiliye'ye Lelum Society Port Alberni Friendship Centre, en Colombie-Britannique, permet plus facilement aux aînés de transmettre leur patrimoine culturel aux parents. Le programme s'avère tellement efficace que les écoles pour adultes songent maintenant à l'intégrer au programme régulier.

## Les enfants méritent de faire partie de la collectivité

Il importe que les enfants de milieu rural aient la chance de socialiser avec d'autres enfants et sentent qu'ils sont des membres à part entière de la collectivité. Voilà pourquoi un projet du PACE mis sur pied à Breton et à Buck Creek, en Alberta, a organisé plusieurs programmes de halte-accueil à l'intention des parents et de leurs enfants. Ces rencontres permettent aux enfants de jouer ensemble, de se faire de nouveaux amis et d'acquérir de précieuses compétences sociales. Par ailleurs, elles aident les parents à mieux jouer avec leurs enfants. Parents et enfants arrivent ainsi à rompre le cercle de l'isolement et à s'intégrer davantage à la grande collectivité.

Les projets du PACE offerts en milieu urbain aident nombre de parents qui habitent les centre-villes et qui souffrent de solitude à franchir le mur de l'isolement.

## Les enfants méritent de grandir dans un milieu sain

La mission du Dene Cultural Institute (DCI), dans les Territoires du Nord-Ouest, consiste à gérer un centre de guérison communautaire entièrement centré sur l'histoire, la culture et les méthodes de guérison traditionnelles des Dene. Il est essentiel de faire appel aux connaissances des aînés pour assurer la continuité et pour établir des liens avec le passé culturel et social.

Le programme de guérison communautaire sur roues du DCI vise à garantir aux petits une enfance plus heureuse et plus saine. Grâce aux ateliers mobiles organisés par les participants, les familles apprennent à éliminer ou à contrer les effets perturbants de l'alcoolisme, de la violence, de l'abus sexuel des enfants et autres pratiques dysfonctionnelles transmises d'une génération à l'autre. Les responsables du programme espèrent pouvoir offrir au moins 30 ateliers de guérison communautaire par année.

## Les enfants méritent des parents informés et confiants

On ne naît pas bon parent. Comme toute chose, il s'agit d'une compétence acquise. Plusieurs parents ont besoin d'information et d'appui pour bien accomplir leur tâche. Le centre de ressources familiales Kids R First de Summerside, à l'Île-du-Prince-Édouard, offre une gamme de programmes sur le « parentage » qui tiennent compte des besoins des parents et de l'âge des enfants. Pendant que les petits s'amusent dans des salles de jeu supervisées, les parents participent à des ateliers animés qui les aident à perfectionner leurs habiletés de parent. Ces programmes explorent plusieurs thèmes dont les suivants : Éducation avisée des enfants; Magie 1, 2 et 3; Comment parler pour que les enfants écoutent; et Parents actifs d'aujourd'hui.

## Les enfants méritent qu'on leur donne espoir

Le Centre régional des ressources familiales de Fredericton, au Nouveau-Brunswick, a conçu un projet pilote centré sur le bon « parentage » et l'alphabétisation, de concert avec le centre de la petite enfance de l'Université du Nouveau-Brunswick. C'est ainsi que deux avant-midis par semaine, parents et enfants ont la chance de jouer et de travailler ensemble, et séparément, en vue d'améliorer leurs compétences en lecture.

* Nota : Les citations des parents et du personnel du PACE publiées aux pages 6 et 7 ne correspondent pas nécessairement aux programmes qui sont décrits.

Depuis que notre enfant participe au programme, nous parlons plus souvent de notre culture autochtone et nous l'explorons davantage. Cela veut probablement dire que nous sommes de plus en plus fiers d'être des Autochtones.

Un parent du PACE

Sans ces groupes, je serais encore embarrée dans ma maison et ma fille serait encore collée devant la télé au lieu de jouer avec d'autres enfants. Si ces rencontres n'avaient pas lieu, si le centre de ressources n'existait pas, moi et bien des femmes que je connais serions toujours enfermées dans nos maisons, cachées derrière nos rideaux.

Un parent du PACE

Je commence à faire des liens entre aujourd'hui et demain. Je commence à avoir des objectifs et à entretenir des rêves pour mes enfants, à leur offrir des choix et un certain pouvoir sur leur destin.

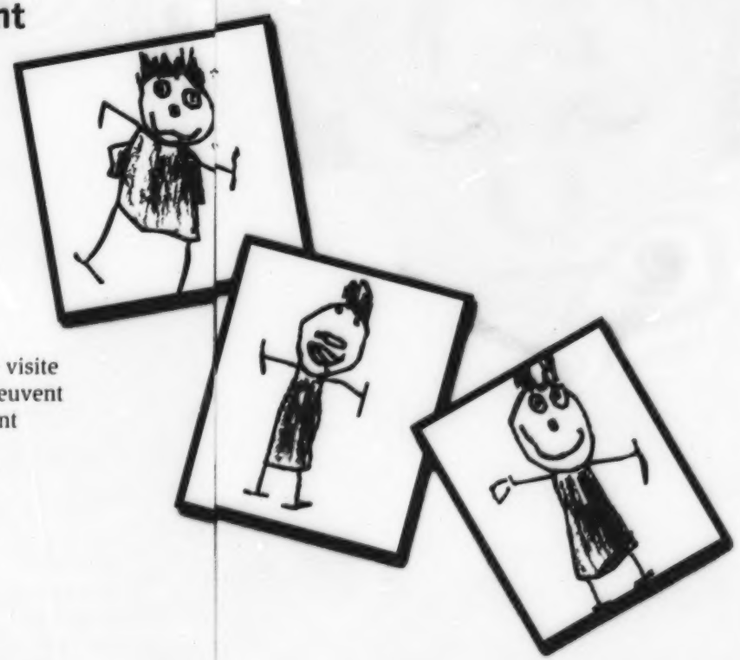
Un parent du PACE

# Des projets spéciaux en réponse à des besoins spéciaux

**Certains projets portent sur des domaines particuliers qui ont été identifiés par la collectivité.**

Le programme Wahbung Abinoonjiiag, à Winnipeg au Manitoba, offre aux femmes et aux enfants autochtones une gamme de services pour les aider à rompre le cycle de la violence familiale. La création de nouveaux partenariats communautaires a entraîné le lancement d'un programme d'action communautaire et l'établissement d'un cercle de guérison.

En Saskatchewan, le projet du Meyoyawin Circle a donné lieu à un programme de visite d'enfants au Centre de détention Pine Grove. Grâce à cette initiative, les enfants peuvent rendre visite à leurs mères pendant la période d'incarcération. Les mères participent aussi à un programme d'éducation des parents où les aînés les initient aux méthodes de discipline positive et leur apprennent à mieux communiquer. Les enfants sont également sensibilisés aux valeurs et aux traditions propres à leur culture.



Offert à Toronto, en Ontario, le programme d'éducation, de prévention et d'intervention « Breaking the Cycle » (Pour rompre le cycle) s'adresse aux femmes enceintes et aux mères de famille aux prises avec des problèmes d'alcool et de drogues. En collaboration avec divers projects provinciaux, il propose une large gamme de services dont les programmes du dîner, le counseling en nutrition, la planification prénatale, le soutien postnatal, l'appui à l'accouchement et à l'allaitement, la transmission d'informations aux parents, les services médicaux sur place, le counseling en toxicomanie et les services de répit à l'intention des parents. Certaines activités visent tout particulièrement les enfants, y compris des programmes de stimulation du bébé, d'évaluation du développement et de dépistage précoce, de même que des services d'intervention et des services médicaux.

## Principes du PACE

### 1 Les enfants d'abord

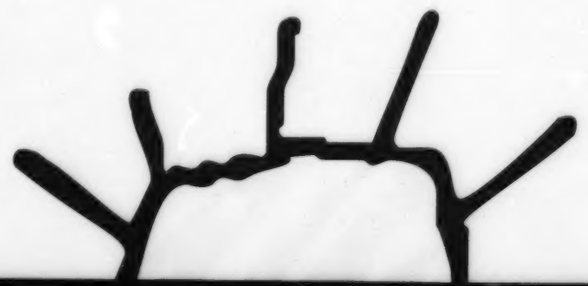
*« Les enfants du Centre de ressources semblent avoir appris comment se faire des amis. Ils arrivent, s'installent, écoutent, respectent la routine, et ils savent lire des livres. Ces enfants connaissaient déjà l'alphabet au début de la maternelle – ce que 90 p. 100 des enfants qui fréquentent cette école n'ont pas encore réussi à faire. »*

*Remarques d'une enseignante de la maternelle face aux enfants du PACE*

### 2 Renforcer et appuyer les familles

*« Nous avons senti que nous faisions vraiment partie de la communauté. Maintenant, les gens prennent mieux soin les uns des autres. Nous pouvons nous entraider. »*

*Participante au PACE*



### 3 Équité et accessibilité

*« J'apprécie le fait que le Centre aide les parents et les enfants à sauvegarder leurs habitudes culturelles tout en acceptant le mode de vie canadien. »*

*Parent du PACE*

### 4 Partenariat et collaboration

*« Les partenaires ont aidé à sensibiliser les gens et à leur donner un sentiment d'appartenance au Centre. Certains groupes ont fait des dons à l'occasion de la fête de Pâques; d'autres groupes ont aidé à réduire les coûts en s'occupant des photocopies. Ce genre d'activité ne relève pas des services sociaux ou de santé publique; ce sont des entreprises et des gens du milieu qui collaborent ainsi. »*

*Travailleuse du PACE*

### 5 Action communautaire

*« Le succès des projets tient, chaque fois, à la volonté de laisser les collectivités définir elles-mêmes leurs programmes. »*

*Travailleur du PACE*

### 6 Polyvalence

*« Nous fonctionnons à partir de deux centres ruraux de ressources familiales, d'un foyer de transition, d'un centre d'intervention précoce et de deux fourgonnettes. Nous offrons nos programmes partout où nous pouvons trouver de l'espace gratuit ou à peu de frais, soit des églises de quartier, des salles communautaires, des écoles, des foyers de transition et même le domicile des participants. Nous offrons un large éventail de services et de programmes à l'intention des parents et des enfants. Nous travaillons main dans la main. Lorsqu'il faut changer quelque chose, nous le changeons. Ce n'est pas plus compliqué que cela. »*

*Travailleur du PACE*

# Le PACE - une expérience à partager

Les travailleurs, parents et bénévoles associées aux projets du PACE et les collectivités qu'elles desservent offrent des services communautaires aptes à transformer des vies. En peu de temps, elles ont beaucoup appris. Elles sont maintenant en mesure de partager leur savoir avec d'autres collectivités et avec les gouvernements.

## De la théorie à la pratique

Chose certaine, les projets du PACE reposent sur de solides fondations. Les six principes directeurs qui constituent le fondement du PACE ont incité et inspiré les collectivités à unir leurs efforts de façon à soutenir les familles dans leur rôle parental et à favoriser le sain développement des jeunes enfants.

## L'engagement des parents, une étape essentielle

Il faut encourager les parents à participer activement et de diverses façons aux programmes qui leur sont destinés. Le PACE a adopté plusieurs nouvelles stratégies en vue d'inclure des parents, de mieux connaître leur point de vue et de favoriser la rétroaction. Les parents ont choisi d'appuyer les programmes du PACE parce qu'ils se sentent *directement* concernés.

## Le bénévolat se porte bien au Canada

Les chiffres ne mentent pas. Entre le 1er avril 1995 et le 31 mars 1997, les 159 000 heures consacrées au PACE par plus de 7 600 bénévoles témoignent clairement de l'intérêt de la population canadienne envers le bien-être des enfants. C'est aussi la preuve que les collectivités sont prêtes à appuyer des projets dont elles sont fières et sur lesquels elles exercent un contrôle. La quantité de dons versés aux projets confirme cette tendance. Toujours à l'intérieur de ces deux mêmes années, les projets du PACE ont recueilli plus de 21 millions de dollars en espèces et de 10 millions de dollars en produits et services.

## Comment attirer et garder les familles

Certaines qualités marquantes des programmes sont souvent passées sous silence, soit l'accessibilité, le climat d'empathie et l'ambiance amicale.

Les responsables des projets du PACE cherchent sans cesse de nouvelles façons de bâtir la confiance, de promouvoir la santé, d'aider les familles des régions isolées et de résoudre de graves problèmes comme le SAF/FAE et les mauvais traitements infligés aux enfants.

## Du nouveau au niveau des ressources, des outils et des connaissances

Tous les groupes communautaires peuvent puiser à la riche source de compétences, de connaissances et de ressources accumulées au fil des projets du PACE. Il s'agit d'une mesure que Santé Canada encourage.

À Ottawa, en Ontario, les responsables du projet Grandir ensemble pour enfants de jeunes parents célibataires ont produit un document intitulé *Anger/Stress: The H.E.L.P. Toolbox*. Ce dernier fournit aux jeunes parents célibataires les outils et les compétences nécessaires pour faire face au stress quotidien. Le programme comprend une série de modules de quatre semaines chacun portant sur la colère, la confiance en soi, les habiletés d'adaptation, le bon « parentage » et le stress.

Le Skookum Jim Friendship Centre de Whitehorse, au Yukon, propose un programme traditionnel sur l'art d'être de bons parents. Ce dernier comprend un atelier et un guide d'animation qui peut servir à toutes les collectivités des Premières nations. Les exemples fournis dans le manuel s'inspirent de l'enseignement des aînés portant sur la maternité et la paternité. Les aînés de la Première nation du Yukon ont aidé à recueillir les informations et à concevoir le document.

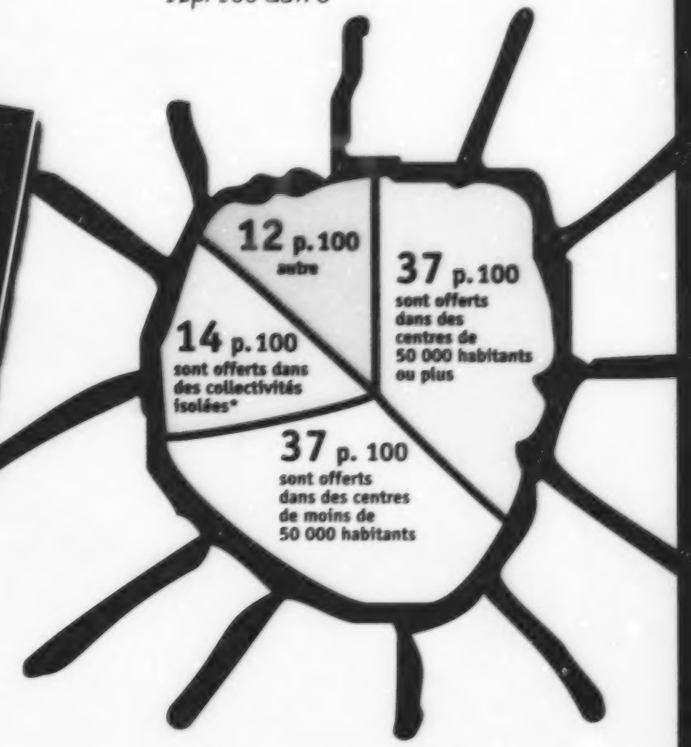
Avant tout, les projets du PACE font la preuve que nous avons tous un rôle à jouer pour aider les enfants canadiens à grandir sainement. Ils confirment aussi que des choses merveilleuses arrivent lorsqu'une collectivité décide de prendre en main le destin de ses enfants. Et c'est précisément ce qui se passe aujourd'hui.

*Il importe de guérir au sein même de la collectivité et non dans l'isolement.*

*Un parent du PACE*

### Où ont lieu les projets du PACE?

- 37 p. 100 sont offerts dans des centres de 50 000 habitants ou plus
- 37 p. 100 sont offerts dans des centres de moins de 50 000 habitants
- 14 p. 100 sont offerts dans des collectivités isolées*
- 12p. 100 autre




* Une collectivité isolée est une collectivité à laquelle on n'accède que par voie aérienne ou par voie terrestre seulement deux semaines par année, ou qui est située à plus de 300 km en auto d'une collectivité de 50 000 habitants ou plus.

## Source de données

Les données et les renseignements utilisée dans le cadre du présent rapport proviennent des évaluations régionales et locales du PACE, de même que des bulletins d'information et des observations du personnel et des participants associés aux projets du PACE.

**Pour obtenir d'autres renseignements, communiquer avec les responsables suivants :**

**Programmes communautaires**
**Santé Canada**
**Édifice Jeanne-Mance**
**Localisateur d'adresse : 1909C2**
**Ottawa, Canada**
**K1A 1B4**

**Adresse du site Internet :**
**http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/enfance-jeunesse/**

Publication autorisée par le ministre de la Santé.

Also available in English under the title:
*Strong Families, Healthy Children.*

© Ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux Canada, 1998.

Notre mission est d'aider
les Canadiens et les Canadiennes
à maintenir et à améliorer leur état de santé.

*Santé Canada*

« Je suis une personne plus forte et je fais des choix plus sains. Mes enfants sont plus stables. Mon aptitude à prendre soin de moi-même et de mes enfants s'est grandement améliorée. »

**Un parent du PACE**

Canada